



Утверждаю
Директор школы
Т.А.Крюкова
Приказ № 138 от 06.06.2022г.

**Программа патриотического воспитания
детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Солнышко»
МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г.Маркелова с.
Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»**

«Будущее России»

1-22 июня 2022 года

**с. Красная Звезда
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях перезагрузки российской системы образования все более важной представляется задача воспитания подрастающего поколения в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своей страны, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно, на одно из первых мест выдвигается проблема формирования патриотизма и гражданственности обучающихся.

Смена в летнем оздоровительном лагере является логичным продолжением воспитательного процесса в школе: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» разработана для реализации в детском оздоровительном лагере «Солнышко» в каникулярный период в первую смену (с 1 по 22 июня 2022г.).

Программа патриотического воспитания «Будущее России» (далее – Программа) предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей и подростков общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление активной жизненной позиции личности ребенка как гражданина, приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Актуальность Программы обусловлена, в первую очередь, стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;

воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;

в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей и подростков;

Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;

личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Программа реализуется в качестве целевой программы, обеспечивающей реализацию патриотического воспитания в условиях каникулярного времени.

Участниками Программы являются воспитанники детского оздоровительного лагеря «Солнышко».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

Цель – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

способствовать усвоению знаний воспитанников о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

вовлекать воспитанников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Планируемые результаты Программы:

получение воспитанниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

проявление положительного отношения детей и подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Ключевыми формами воспитательной работы в лагере являются мероприятия, дела, события.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она осуществляется при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым

датам.

Значительным воспитательным потенциалом обладает образовательное событие «День единых действий».

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 22 июня:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей:

- познавательная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество.

Познавательная деятельность. Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс познания, дети и подростки овладевают знаниями и умениями, приобретают необходимый социальный опыт, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого у них изменяются поведение, свойства и качества личности. Иными словами, происходящее в процессе познавательной деятельности развитием существенным образом трансформирует личность воспитанников лагеря, способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности, обеспечивает их социализацию.

Игровая деятельность – это своеобразная «школа поведения», школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Таким образом, игровая деятельность в учреждении отдыха и оздоровления детей – это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства

любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Проблемно-ценностное общение. Данный вид воспитательной деятельности определяет мировоззренческую позицию ребенка, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого ежеминутного выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека. Межвозрастное и межпоколенческое детско-взрослое общение расширяет представление о человеке как таковом, раздвигает границы знаний о человеке, формирует образ достойного человека, позволяет раскрыть свое «Я» и познать самого себя, ощутить необходимость своего существования для других людей, открыть для себя свои достоинства, отличия и особенности, обрести поддержку в социуме.

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает пропагандирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, с другой – на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения. Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности в период лагерной смены могут быть: беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании), развитии физкультурного движения в масштабах России; подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в пределах данного возраста; работа спортивных секций, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности воспитанника. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности, занятия по приобретению умений пребывания в природных условиях, соревнования учащихся. В рамках такой деятельности для детей и подростков предоставляется возможность участия в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях, в организации музейных экспозиций, в разработке музейных экскурсий.

Значение туризма и краеведения в летнем отдыхе детей трудно переоценить, поскольку такой вид деятельности особенно важен для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической

работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, интернет, компьютерные игры. Туризм для детей и подростков – это возможность новых впечатлений, открытий, знаний, инсайтов.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг – это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет воспитанникам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок.

Социальное творчество (социально значимая деятельность) – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Каждый участник Программы за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность получает открытку с изображением уникальных природных или архитектурных памятников Саратовской области.

За каждые собранные 12 открыток участник получает диплом активного участника Программы, за каждые собранные 10 открыток – грамоту детского оздоровительного лагеря, за каждые собранные 8 открыток получает благодарственное письмо детского оздоровительного лагеря.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Поскольку целью Программы является развитие личности гражданина и патриота России, основные направления анализа организуемого в лагере воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Показателями критерия являются:

приобретение воспитанником знаний и социального опыта; демонстрация положительного отношения к базовым национальным ценностям, историческому прошлому и культурным традициям российского народа;

позитивное детско-взрослое взаимодействие;

положительное эмоциональное состояние детей и подростков.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем в области патриотического воспитания детей и подростков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарь воспитательных мероприятий
01.06-22.06.2022**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (всероссийский, региональный, ДОЛ, отряд)
ИЮНЬ			
1.	Международный день защиты детей	1 июня	Всероссийский
	Конкурсно-игровая программа «Страна чудес»		ДОЛ
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»		
3.	День русского языка	6 июня	Всероссийский
	Пушкинский день		ДОЛ
	Инсценировка сказок Пушкина		ДОЛ
4.	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня	Всероссийский
	Виртуальная экскурсия «Эпоха петровского барокко»		ДОЛ
5.	Международный день друзей	9 июня	Региональный
	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки!»		ДОЛ
	Мастер-класс по изготовлению амулетов дружбы, подарков для друзей		ДОЛ
6.	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	10 июня	Региональный
	Открытый показ «В стране мультфильмов»		ДОЛ
7.	День России	10 июня	Всероссийский
	Торжественная линейка, посвященная Дню России		Всероссийский
	Конкурс «Рисую Россию»		ДОЛ
8.	День памяти и скорби	22 июня	Всероссийский
	Митинг у памятника воину-освободителю		ДОЛ

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Акция (лат. actio) – действие, направленное на достижение какой-либо цели. Акция представляет собой большое комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из разнообразных областей знаний. Викторины применяются в качестве развлекательного времяпровождения соревновательного плана. В педагогике применяются при ответах игроков для оценки их знаний, исходя из сложности вопросов, скорости ответов, тематик и других критериев.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Выставка – публичное представление достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни. Понятие может обозначать как само мероприятие, так и место проведения этого мероприятия.

Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций: осознанная законопослушность, преданность родине, идентификация себя с представителями своего народа (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям).

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней

мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Квест (от английского «quest» – вызов, поиск, приключение) – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Конкурс (лат. concursus – столкновение, стечение) – определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса. Конкурс может проходить в несколько этапов (как правило: отборочный, основной и финальный).

Концерт (лат. concerto – «состязаясь») – публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных и других номеров по заранее составленной, программе, проходящее в закрытом помещении или на открытом воздухе (площади, стадионы и т. п.).

Линейка – торжественная церемония предполагающая построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Линейка относится к статичным формам представления, так как организация пространства предполагает ярко выраженный центр внимания, характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей. Линейка относится к одной из распространённых форм воспитательной работы.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Митинг (англ. meeting – собрание) – массовое присутствие граждан в определённом месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

Патриотизм – (греч. πατριότης — «соотечественник», πατρίς — «отечество») – позиция человека, содержанием которой является любовь и

привязанность к родине, гордость достижениями и культурой своей родины, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на

которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Церемония (лат. saeremonia, seremonia, serimonia – благоговение, культовый обряд) – символические действия и обрядности для разных случаев жизни, торжественное проведение мероприятия согласно церемониалу по установленным правилам.

Челлендж (англ. challenge) – игра в форме вызова в которой предлагается повторить задание, которое выполнил участник (бросивший вызов), своему знакомому или неограниченному кругу пользователей.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Дата	ИЮНЬ		
	Дни воинской славы , памятные даты	Ссылка на видео- дайджест	Ссылка на событие
4	Памятная дата военной истории отечества В этот день в 1916 году в ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова.	https://www.youtube.com/watch?v=Lk4FizWrDg4&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=29	https://histrf.ru/read/articles/brusilovskii-proryv-event
18	Памятная дата военной истории отечества В этот день в 1855 году русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган.	https://www.youtube.com/watch?v=YJDtD9Su5eI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=30	https://histrf.ru/read/articles/gieroichieski-otbit-piervyi-obshchii-shturm-sievastopolia-event
22	День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР.	https://www.youtube.com/watch?v=n_T1pGV6Xl0&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=31	https://histrf.ru/read/articles/napadieniie-ghitlerovskoi-giermanii-na-sssr-event
29	День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны	https://www.youtube.com/watch?v=2MgpcwcGQ1c&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=32 https://www.youtube.com/watch?v=a0YlzkHVikM	https://histrf.ru/read/articles/29-iiunia-dien-pamiati-partizan-i-podpol-shchikov-event
Дата	ИЮЛЬ		
3	Памятная дата военной истории отечества. Освобождение Минска, 1944 год	https://www.youtube.com/watch?v=dSc9xGfJsI4&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=33	https://histrf.ru/read/articles/3-iiulia-1944-gh-osvobozhdeniie-minska-event
7	День воинской славы В этот день в 1770 году русский флот одержал триумфальную победу в Чесменском сражении, разгромив турецкий флот. В честь этой	https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=35	https://histrf.ru/read/articles/chiesmienskoie-srazhieniie-event

	<p>победы Екатерина II велела отчеканить медаль, на которой значилось лишь одно слово — «Быль». Этот означало «Был турецкий флот, а нет его теперь».</p>		
10	<p>День воинской славы России В 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=35</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/poltavskaia-bitva-event</p>
12	<p>Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 году под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QumZ5hWkDf8&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=36</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YdvBm0dENaY</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/tankovoie-srazhienie-pod-prokhorovkoi-event</p>
13	<p>Памятная дата военной истории России В этот день в 1944 году в ходе операции «Багратион» освобожден от фашистских захватчиков город Вильнюс — столица Литвы. Москва салютовала войскам 3-го Белорусского фронта 24 залпами из 324 орудий. Отличившиеся части получили наименование «Виленских».</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=O-2gSyka5Eo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=37</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/13-iulia-1944-ghoda-osvobozhdeniie-vilnusa-event</p>
15	<p>Памятная дата военной истории России В этот день в 1410 году русские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в Грюнвальдской битве.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=51WKhKyp7Vc&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=38</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/griunval-dskaia-bitva-event</p>
18	<p>Памятная дата военной истории России В этот день в 1770 год</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MthhqwQ5MEE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=39</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/srazhienie-pri-larghie-event</p>

	русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге.	ae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=39	
23	Памятная дата военной истории России В этот день в 1240 году русские воины под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве.	https://www.youtube.com/watch?v=-FJSIXVHoxw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=40 https://www.youtube.com/watch?v=RB6CSsIQfv8	https://histrf.ru/read/articles/nievskaja-bitva-event
Дата	АВГУСТ		
1	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне День памяти погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила войну России.	https://www.youtube.com/watch?v=hEU5uJ_9PGw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=41	https://histrf.ru/read/articles/nachalas-piervaia-mirovaia-voina-event
2	Памятная дата военной истории России В этот день в 1572 году русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарское войско (битва при Молодях).	https://www.youtube.com/watch?v=CHNIkQIkWE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=42	https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-molodiakh-event
6	Памятная дата военной истории России В этот день в 1915 году защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться в контратаку. Враг был настолько изумлен стойкостью и мужеством русских солдат, что оставил поле боя. Этот героический эпизод останется в истории как «атака мертвецов».	https://www.youtube.com/watch?v=UNbjxTyb1kY&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=43	https://histrf.ru/read/articles/osoviets-event

9	День воинской славы России В 1714 году русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут.	https://www.youtube.com/watch?v=pBAmv49P-04&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=44	https://histrf.ru/read/articles/ganghut-event
12	Памятная дата военной истории России В 1759 году русские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе.	https://www.youtube.com/watch?v=XqOB9XP3cWU&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=45	https://histrf.ru/read/articles/srazhienie-pri-kuniersdorfe-event
15	Памятная дата военной истории России В этот день в 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови.	https://www.youtube.com/watch?v=ToqNQBJ4hzk&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=46	https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-novi-event
20	Памятная дата военной истории России 1939 г. Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола.	https://www.youtube.com/watch?v=AUHYdFDFKc0&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=47	https://histrf.ru/read/articles/porazhienie-iaponskikh-voisk-v-srazhienii-s-sovietskimi-na-riekie-khalkhin-gol-mongholiia-event
23	День воинской славы России В этот день в 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве.	https://www.youtube.com/watch?v=ysTwBOLXjQo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=48	https://histrf.ru/read/articles/kurskaia-bitva-event
24	Памятная дата военной истории Отечества 1944г. Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков.	https://www.youtube.com/watch?v=xU920b-gjBs&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=49	https://histrf.ru/read/articles/iassko-kishinievskaia-opieratsiia-event